Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №14
Петродворцового района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНО:
заведующим ГБДОУ детский сад № 14
Петродворцового района Санкт-Петербурга
Капитанской Ольгой Дмитриевной

Приказ № 171 от 30.08.2024 г.

Подписано цифровой подписью:
Заведующий О.Д. Капитанская
DN: cn=Заведующий О.Д. Капитанская, email=pelikasha14@yandex.ru, c=RU
Дата: 2024.08.30 14:03:06 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя-логопеда
Прокопенко Светланы Геннадьевны

4 логопедическая группа: компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи)
возраст 6 – 7 лет

Срок реализации: с 1 сентября 2024 – 30 июня 2025 года

Санкт-Петербург

2024

Содержание

1. Целевой раздел программы…….....3
1.1. Пояснительная записка…….....3
1.1.1 Цели и задачи программы……..3
1.1.2 Принципы и подходы к построения Программы……..…..…….....4
1.1.3 Значимые для разработки Программы характеристики…....…….....6
1.1.3.1. Психолого-педагогические характеристики особенностей писихо-физического развития детей (возрастные особенности)……..…….....6
1.1.3.2. Уровни речевого развития……..….....7
1.2. Целевые ориентиры…… ……7
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе……...9
1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса…….10
1.5. Педагогическая диагностика достижения плпнируемых результатов…….11

2. Содержательный раздел программы...……11
2.1. Пояснительная записка…….……....11
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях……..11
2.1.2. Содержание коррекционной деятельности обучающихся с ТНР….……..17
2.1.3. Система работы учителя-логопеда с детьми ТНР……..21
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы….50
2.3. Взаимодействие с семьёй воспитанников……...51
2.4. Федеральная рабочая программа воспитания……53
2.5. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательного процесса……57

3. Организационный раздел программы……60
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка……..60
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды……..... ….61
3.3. Планирование образовательной деятельности…….....63
3.4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда ……64
3.5. Формы образовательной деятельности……...64

4.Презентация……68

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа (далее Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования адаптированная для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ № 14.

Содержание программы адаптировано к условиям конкретной группы и отражает возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются **задачи (ФГОС ДО):**

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья (с тяжелыми нарушениями речи);
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Задачи Программы (ФОП ДО):

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков речевого и психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие

способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательнойдеятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

1.1.2.Принципы и подходы построения Программы

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР

1. ***Сетевое взаимодействие с организациями социализации***, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию

психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. ***Индивидуализация образовательных программ*** дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. ***Развивающее вариативное образование:*** принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. ***Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:*** в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. ***Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:*** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Подходы к построению программы

1. ***Феноменологический подход*** позволяет конкретизировать сущностные характеристики изучаемых явлений, определить понятия, используемые в ходе проведения научных исследований и организации педагогического процесса в условиях современного полипарадигмального образовательного пространства.
2. ***Системно-структурный подход*** обеспечивает изучение и проектирование воспитания как единого целого, предполагает организацию работы по развитию дошкольников в соответствии с педагогической системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, средств, методов, форм организации условий и результатов взаимодействия педагогов с детьми.
3. ***Синергетический подход*** предполагает построение педагогического процесса с учетом закономерностей развития сложных, самоорганизующихся систем и позволяет рассматривать каждый объект педагогического процесса (дети,

родители, воспитатели), как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.

4. ***Антропологический подход*** обеспечивает учет закономерностей развития человека как целостности, позволяет повысить статус психолого-педагогической диагностики в определении динамики развития дошкольников, учитывать различные (возрастные, половые, национальные) особенности детей в образовательном процессе.
5. ***Культурологический подход*** предполагает учет закономерностей социокультурного развития человека и позволяет принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса.
6. ***Личностно-ориентированный подход*** предполагает признание личностного начала в ребенке, его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития, культуротворческой функции детства как одного из важнейших аспектов развития психологического комфорта и блага ребенка, приоритетным критерием в оценке деятельности социальных институтов: ориентацию на его объективные потребности и интересы, интеграцию сфер личностного развития в отслеживании результатов педагогического процесса.
7. ***Деятельностный подход*** предполагает признание опосредующей функции деятельности в развитии, ее доминирующей роли в решении задач воспитания, позволяет актуализировать потребность ребенка в осознании себя субъектом деятельности.
8. ***Полисубъектный подход*** предполагает необходимость взаимодействия с различными субъектами и социальными партнерами, включенными в образовательный процесс

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.3.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Группу посещают 14 детей. 9 мальчиков и 5 девочек. Все дети имеют диагноз: Тяжелое нарушение речи, Общее недоразвитие речи. У 13 детей стёртая форма дизартрии. Статус группы: компенсирующей направленности. Группа здоровья: 2 ребенка – 3-я, 12 детей – 2-я.

Возрастные особенности детей старшего возраста см. в образовательной программе дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ № 14.

1.1.3.2.Уровни речевого развития детей с ТНР

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО см. в образовательной программе дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ № 14.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Задачами диагностики является выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Для фиксации результатов педагогического обследования учителя-логопеды используют:

- Карты обследования для детей с ТНР(ОНР) от 4 до 7 лет, авторы – Н.В.Серебрякова, Л.С.Соломаха
- О. Б. Иншакова Альбом для логопеда,
- Логопедическое обследование ребенка. Большакова С.Е.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность оценки индивидуального развития детей с ТНР– сентябрь, январь, май.

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса:
Порциальные программы:

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н. В. Нищева

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная парциальная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Целью данной Программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Одной из важнейших задача Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дельнейшем при обучении в начальной школе.

Задачей Программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также **следующие принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен изъявить желание научиться читать, быть психологически готовым к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;
- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский;

- учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв их палочек, природного материала (камешков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина;
- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;

– процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Диагностика проводятся в течение первых трёх недель сентября и двух последних недель мая. Результаты фиксируются в картах обследования и используются исключительно для построения индивидуального образовательного маршрута.

2.Содержательный раздел

2.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

в) рабочая программа воспитания.

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие.

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Целостность педагогического процесса в группе для детей с ТНР обеспечивается реализацией Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). В данной программе представлено содержание образовательных областей детей старшего дошкольного возраста для детей с ОВЗ.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики;
- Формировать правильную осанку;
- Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со

сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
– приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
– воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
– воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
– воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Группу посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): - дети с тяжёлыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи. Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого- медико-педагогической диагностике, позволяющей:

• выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

• определить оптимальный педагогический маршрут;

•обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;

• спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

• оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

• определить условия воспитания и обучения ребенка;

• консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

2.1.2. Содержание коррекционной работы

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР ОНР.

На подгрупповых занятиях коррекционно-развивающая работа проводится по следующим направлениям: общие речевые навыки, общая и мелкая моторика, зрительное и слуховое внимание, развитие навыков языкового анализа и синтеза, обучение элементам грамоты, лексико-грамматические категории, связная речь, работа над слоговой структурой слова.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются.

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	**1**. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4**. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом**	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида

13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказа на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Содержание работы учителя-логопеда
Диагностический блок

***Цели**:* определение уровня развития доречевых процессов и развития речи; индивидуализация задач работы.
***Задачи**:*

- определение уровня сформированности мыслительной деятельности детей, её основных компонентов;
- определение уровня развития общих речевых навыков у детей;
- оценка степени сформированности кинетического и кинестетического компонентов общей, ручной и артикуляторной моторики;
- оценка способности понимания речи детьми;
- оценка состояния фонетической стороны речи;
- определение уровня развития фонематических процессов;
- определение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи;
- определение особенностей и степени сформированности грамматического строя речи;
- определение уровня развития связной речи ребёнка;
- анализ результатов диагностики (конкретизация затруднения и проблем ребенка в речевом развитии; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута ребенка;
- планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.
- *Виды деятельности:*
- наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты;
- беседы с родителями;
- проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребёнка;
- заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников;
- составление перспективного и календарно-тематического планирование коррекционно-развивающей работы.

2.1.3. Система работы учителя-логопеда с детьми с тяжёлыми нарушениями речи

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих **принципов:**

1. **Принцип комплексного изучения ребенка** с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;

изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. **Принцип учета возрастных особенностей обучающихся**, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. **Принцип динамического изучения обучающихся**, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. **Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка**, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)

Предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы:

- учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки,
- понимать обобщающее значение слова,
- дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?",
- понимать обращение к одному и нескольким лицам,
- грамматические категории числа существительных, глаголов,
- угадывать предметы по их описанию,
- определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы:

- происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.
- составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа,
- составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).
- одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития:

- Обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.
- Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).
- У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений.

- Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.
- На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.
- В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)

Предполагает несколько направлений:

1) *развитие понимания речи*, включающее
- формирование умения вслушиваться в обращенную речь,
- выделять названия предметов, действий и некоторых признаков;
- формирование понимание обобщающего значения слов;
- подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) *активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.*
- обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко),
- учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) *развитие самостоятельной фразовой речи* -
- усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из.
- Объединение простых предложений в короткие рассказы.
- Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы.
- Заучивание коротких двустиший и потешек.

Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) *развитие произносительной стороны речи* -
- учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука.
- Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка.
- Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуко-слоговую структуру слова.

- Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией.
- Воспроизводить слоги со стечением согласных.
- Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР:

- овладел простой фразой,
- согласовывает основные члены предложения,
- понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода,
- понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)

Предусматривает:

1. *Совершенствование понимания речи* (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. *Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи:* свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. *Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (*анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. *Обучение элементам грамоты*. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. *Развитие лексико-грамматических средств языка*. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать

существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. *Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков.* Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)

Предусматривает следующие направления работы:

1. *Совершенствование лексико-грамматических средств языка:* расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. *Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:* закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. *Совершенствование связной речи:* закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. *Совершенствование произносительной стороны речи:* закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. *Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:* закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Планы подгрупповых занятий логопеда на весь учебный год для детей с ОНР представлены в методическом пособии Н. В. Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)»- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
В летний период проводятся индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителями-логопедами.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы в ДОУ

Целью данного раздела программы является построение системы работы в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые занятия (старшая группа), а также самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованной пространственно-речевой среде.

Логопедическая работа с детьми старшей группы
Организация коррекционно-развивающей работы

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей старшей группы планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание подготовительного этапа логопедической работы

1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
4. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
5. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Содержание основного этапа логопедической работы

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие и совершенствование различных компонентов языковой способности (фонетического, лексико-грамматического, словообразовательного).

1. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей,

различных типов синтаксических конструкций.
2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
3. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
4. Формирование связной речи..
5. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
6. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
7. Обучение грамоте.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.
- Основными задачами подгрупповых занятий является продолжение работы по развитию:
- понимания речи и лексико – грамматических категорий;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР:

- преодолевает речевые нарушения,
- овладевает основными культурными способами деятельности,
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.
- Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.
- Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Тематическое планирование в старшей группе.

СЕНТЯБРЬ

1-3 неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопе Мониторинг развития детей воспитателями группы и педагогом-психологом
4 неделя 23-27.09	Осень. Деревья и кустарники парков, лесов. Семена растений.

ОКТЯБРЬ

1 неделя 30.09-4.10	Кладовая леса
2 неделя 7.10-11.10	Овощи разных стран
3 неделя 14.10-18.10	Фрукты разных стран
4 неделя 21.10-25.10	Перелетные птицы (водоплавающие) птицы
5 неделя 28.10-2.11	Наша Родина - Россия

НОЯБРЬ

1неделя 5.11-8.11	Дикие животные. Подготовка к зиме
2 неделя 11.11-15.11	Домашние животные. Как человек приручил животных
3 неделя 18.11-22.11	Дом. Строительство. Инструменты
4 неделя 25.11-29.11	Семья

ДЕКАБРЬ

1 неделя 2.12-6.12	Зима. Приметы зимы. Зимние месяцы
2 неделя 9.12-13.12	Зимующие птицы.
3 неделя 16.12-20.12	Средства связи. Почта Деда Мороза
4 неделя 23.12 -28.12	Подготовка к Новому году

ЯНВАРЬ

1неделя 1.01-8.01	Каникулы
2 неделя 13.01-17.01	Зимние виды спорта
3 неделя 20.01-24.01	Военная техника
4 неделя 27.01-31.01	Подвиг защитников Ленинграда

ФЕВРАЛЬ

1 неделя 3.02-7.02	Транспорт
2неделя 10.02-14.02	Животный мир морей и океанов
3 неделя 17.02-21.02	Профессии наших пап и мам
4 неделя 24.02-28.02	День защитника Отечества

МАРТ

1 неделя 3.03-7.03	Ранняя весна. Приметы весны. Весенние месяцы
2 неделя 10.03-14.03	Комнатные растения
3 неделя 17.03- 21.03	Перелётные птицы весной
4 неделя 24.03-28.03	Мир театра. Творческие профессии.

АПРЕЛЬ

1 неделя 31.03-7.04	Неделя детской книги
2 неделя 10.04-14.04	Космос
3 неделя 17.04-21.04	Первоцветы
4 неделя 24.04-28.04	Труд людей весной.

МАЙ

1 неделя 28.04-7.05	День Победы.
2 неделя 12.05-16.05	Мой Петергоф
3 неделя 19.05-23.05	Санкт-Петербург- город музеев
4 неделя 26.05-30.05	Скоро в школу

ИЮНЬ

1 неделя 2.06-5.06	Лето
2 неделя 9.06-11.06	Насекомые
3 неделя 16.06-20.06	Цветы полей и лугов
4 неделя 23.06-30.06	Летние виды спорта

Перспективное тематическое планирование
с определением основных видов деятельности воспитанников

№ п/п	*Направление коррекционной работы*	*Наименование тем, типов игр, заданий, коррекционных упражнений*	**Образовательные области**	**Примечание**
1 период: сентябрь, октябрь, ноябрь				
Подготовительный этап логопедической работы				
1	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	«Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Мастерская форм», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Расставь по местам», «Телефон», «У кого такое?», «Угадай-ка», «Цвет и форма», «Чего не стало?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?»,	ПР РР СКР	
2	Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.	«Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Кулак — кольцо», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «Пальчики здороваются», «Подбрось-поймай», «Птичка летит», «Птички», «Топ- хлоп», «Флажок», а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).	ФР ПР	

3	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	«Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.	ПР РР	
4	Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.	«Азбука Морзе», «Дятел», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо»,	ФР ПР	
5	Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).	«Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо», «Где стучали?»	РР СКР	
Основной этап логопедической работы				
1	Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.	Лексические темы: Осень, деревья и кустарники. Кладовая леса. Овощи разных стран. Фрукты разных стран. Перелетные (водоплавающие) птицы. Наша Родина – Россия. Дикие животные. Подготовка к зиме. Домашние животные. Как человек приручил животных. Дом. Строительство, инструменты. Семья.	ПР РР ХЭР ФР СКР	
2	Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.	«Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Отгадай-ка», «Подбери слова», «Подскажи словечко»,	ПР РР	

		«Потерянное слово», «Продолжи словесный ряд», «Скажи наоборот», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Чудо-дерево» и др. Из ПВ: словарь – пурпур, извилистость, рдеет, урожай, заготовка, караван, запорошила, месяц-тишины.		
3	Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.	«Волшебник», «Волшебные картинки», «Доктор Айболит», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Ласково — не ласково», «Ловкий мяч», Логопедические кубики «Назови, сколько?», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Один — много», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Рассеянный ученик», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово» и др. Из ПВ: хороводная игра «Во саду ли в огороде», «Платочек».	РР ПР ФР	
4	Формирование синтаксической структуры предложения.	Игры с волшебной полоской, «Собери предложение», «Вопрос — ответ», «Скажи одним предложением»,	РР ПР ХЭР	
5	Формирование связной речи.	«Ждем гостей», «Желание», «Опиши предмет», «Отгадай-ка», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Что общего?», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др. Из ПВ: рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»	РР СКР ПР	
6	Коррекция нарушений фонетической стороны речи.	Знакомство со звуками: [У], [А], [И], [М] + [М’], [Н] + [Н’], [П], [Б], [П’], [Б’], [К], [Г], [К’], [Г’], [Т], [Д], [Т’], [Д’], [Х], [О], [Э], [Ы], [С], [С’], [С] -[С’], Логопедические задания для автоматизации и дифференциации звуков.	РР ПР	
7	Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.	Артикуляторная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания (О.И. Крупенчук), Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике (О.И. Крупенчук)	РР	

8	Обучение грамоте	«В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Умные клеточки -2», «Умные клеточки — 3», «Учитель-ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа»	РР ПР СКР	
Обследование				
	С целью разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы	**Сроки: 1-е 3 недели сентября** **Методика:** Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей.- СПб, 2006		
Взаимодействие с родителями				
	Консультационная работа	1) Прием родителей по средам, индивидуальные консультации 2) Методические рекомендации по работе над грамматическим строем речи, развитием лексической стороны речи, выполнению артикуляционной гимнастики и пр. в письменной форме.		
Взаимодействие с педагогами группы и специалистами				
	Консультационная и методическая работа	1) Ведение тетради связи. 2) Индивидуальное консультирование педагогов по тетрадям связи. 3) Участие в психолого-медико-педагогических консилиумах (рабочих совещаниях).		
2 период: декабрь, январь, февраль				
Подготовительный этап логопедической работы				
1	Формирование произвольного слухового и	«Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Ищи и	ПР РР	

	зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Телефон», «У кого такое?», «Угадай-ка», «Цвет и форма», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?», «Делай, как покажу, а не как скажу»	СКР	
2	Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.	«Бочонок с водой», «В гости», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Курочка — петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Пожарники», «Пять человечков», «Топ- хлоп», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).	ФР ПР	
3	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	«Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь	ПР РР	

		фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано», «Вопросы на засыпку!», «Подбери пару», «Что общего и чем отличаются», «Что пропало?» и др.		
4	Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.	«Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист», «Хлопни, как я»	ФР ПР	
5	Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).	«Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо», «Что звучало?», «Слушай и делай», «Какое слово отличается от других?»	РР СКР	
Основной этап логопедической работы				
1	Формирование предметного, предикативного и словаря импрессивной речи.	Лексические темы: Зима. Приметы зимы. Зимующие птицы. Средства связи. Почта Деда Мороза. Подготовка к Новому году. Зимние виды спорта. Военная техника. Подвиг защитников Ленинграда. Транспорт. Животный мир морей и океанов. Профессии наших пап и мам. День Защитника Отечества.	ПР РР ХЭР ФР СКР	
2	Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.	«Объясни словечко», «Продолжи предложение», «Какие бывают?», «Кто спрятался на картинке?», «Что делают в ...?», «Исправь предложение», «Что кому дать?», «Кто ушел?» Из ПВ: словарь – рождество, масленица.	ПР РР	
3	Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.	«Назови один - много». «Назови ласково», «Сосчитай до 5», «Что где лежит?», «Чей дом?», «Кто где спрятался?»	РР ПР ФР	
4	Формирование синтаксической структуры предложения.	Игры с волшебной полоской, «Собери предложение», «Вопрос — ответ», «Скажи одним предложением», «Составь предложения по картинке»	РР ПР ХЭР	

5	Формирование связной речи.	«Ответь на вопросы», «Придумай загадку по образцу», «Сравни пары», «Расскажи о своем любимом.» Из ПВ: обсуждение пословиц, составление рассказов по картине. Составление рождественских сказок.	РР СКР ПР	
6	Коррекция нарушений фонетической стороны речи.	Знакомство со звуками: [З], [З'], [З] - [З'], [С] - [З], [С'] - [З'], [Ц], [С]- [Ц], [Ш], [Ж], [Ш] - [Ж], [Щ], [Ш] - [Щ], [Ч], Логопедические задания для автоматизации и дифференциации звуков, «Подними руку», «Послушай и повтори»	РР ПР	
7	Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.	Артикуляторная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания (О.И. Крупенчук), Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике (О.И. Крупенчук)	РР	
8	Обучение грамоте	«В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Умные клеточки -2», «Умные клеточки — 3», «Учитель-ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа»	РР ПР СКР	
Обследование				
	Промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.	Индивидуальное (для детей с наиболее трудными диагнозами), 2-3 неделя января. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей.- СПб, 2006		
Взаимодействие с родителями				
	Консультационная работа	1) Прием родителей по средам, индивидуальные консультации 2) Методические		

		рекомендации по работе над грамматическим строем речи, развитием лексической стороны речи, выполнению артикуляционной гимнастики и пр. в письменной форме.		
Взаимодействие с педагогами группы и специалистами				
	Консультационная и методическая работа	1) Ведение тетради связи. 2) Индивидуальное консультирование педагогов по тетрадям связи. 3) Участие в психолого-медикопедагогических консилиумах (рабочих совещаниях).		
3 период: март, апрель, май, летний период				
Подготовительный этап логопедической работы				
1	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	«Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадай-ка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?»	ПР РР СКР	
2	Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.	«Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак —	ФР ПР	

		кольцо», «Курочка — петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топ-хлоп», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные ^игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).		
3	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	«Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.	ПР РР	
4	Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.	«Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист»	ФР ПР	
5	Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).	«Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо»	РР СКР	
Основной этап логопедической работы				
1	Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.	Лексические темы: Ранняя весна. Приметы весны. Комнатные растения. Перелётные птицы весной. Мир театра. Творческие профессии. Неделя детской книги. Космос. Первоцветы.	ПР РР ХЭР ФР СКР	

		Труд людей весной. День Победы. Санкт-Петербург – город героев. Скоро в школу. Лето. Насекомые. Цветы полей и лугов. Летние виды спорта. Игры: «Отгадай загадку», «Объясни выражения», «Сравни слова», «Объясни пословицы»		
2	Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.	«Объясни словечко», «Продолжи предложение», «Какие бывают?», «Кто спрятался на картинке?», «Что делают в ...?», «Исправь предложение», «Что кому дать?», «Кто ушел?» Из ПВ: словарь – предвестник весны, «Грач на дворе, так и весна на дворе», «Чипушинки», Пасха	ПР РР	
3	Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.	«Назови один - много». «Назови ласково», «Сосчитай до 5», «Что где лежит?», «Чей дом?», «Кто где спрятался?»	РР ПР ФР	
4	Формирование синтаксической структуры предложения.	Игры с волшебной полоской, «Собери предложение», «Вопрос — ответ», «Скажи одним предложением», «Составь предложения по картинке» Из ПВ: заклички весны, птиц	РР ПР ХЭР	
5	Формирование связной речи.	«Ответь на вопросы», «Придумай загадку по образцу», «Сравни пары», «Расскажи о своем любимом.» Из ПВ: Рассматривание репродукции кртины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»; рассматривание картины «Голубая весна»; мини рассказы о первоцветах	РР СКР ПР	
6	Коррекция нарушений фонетической стороны речи.	Знакомство со звуками: [Л], [Л’], [Л] - [Л’], [Р], [Р’], [Р] - [Р’], [Л] - [Р], [Л’] - [Р’], Логопедические задания для автоматизации и дифференциации звуков.	РР ПР	
7	Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.	Артикуляторная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания (О.И. Крупенчук), Дыхание и речь: Работа над	РР	

		дыханием в комплексной методике (О.И. Крупенчук) Из ПВ: речевая игра «Грачи летели»		
8	Обучение грамоте	«В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Умные клеточки -2», «Умные клеточки — 3», «Учитель-ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа»	РР ПР СКР	
Обследование				
	С целью получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.	**Сроки: последние 2 недели мая.** **Методика:** Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей.- СПб, 2006		
Взаимодействие с родителями				
	Консультационная работа	**1.** Прием родителей по средам, индивидуальные консультации **2.** Методические рекомендации по работе над грамматическим строем речи, развитием лексической стороны речи, выполнению артикуляционной гимнастики и пр. в письменной форме.		
Взаимодействие с педагогами группы и специалистами				
	Консультационная и методическая работа	1) Ведение тетради связи. 2) Индивидуальное консультирование педагогов по тетрадям связи. 3) Участие в психолого-медикопедагогических консилиумах (рабочих совещаниях).		

Взаимодействие в группе осуществляется через взаимопроникновение работы логопеда и воспитателя. После занятия с ребенком учитель-логопед записывает задание для воспитателя, которое содержит в себе в его дублировании или закреплении.

Распределение обязанностей педагогов и специалистов в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка	
Педагоги	**Мероприятия и рекомендации по реализации Программы**
Учитель – логопед	**Содержания работы учителя-логопеда** <u>Диагностическая работа включает:</u> - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности коррекционно- развивающей работы. <u>Коррекционно- развивающая работа включает:</u> - выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями; - организацию и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. <u>Консультативная работа включает:</u> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР; - консультативную помощь в семье в вопросах выбора

	стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР. <u>Информационно – просветительская работа предусматривает:</u> - различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, открытые мероприятия). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения. ***<u>Направление работы :</u>*** Развитие понимания обращенной речи и формирование коммуникативных функций языка Формирование продуктивного взаимодействия со взрослым. Стимулирование речевой деятельности. Формирование вербальных и невербальных способов общения. коррекция нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех её сторон (лексики, грамматики, фонетики),сенсорных и психических функций; развитие речевого дыхания и голоса, формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции; нормализация просодической системы речи; формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи; развитие фонематического восприятия и звукового анализа; развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук; нормализация лексико-грамматических навыков; Удовлетворение потребности в общении с окружающими; Развитие познавательной деятельности.
Педагог-психолог	Основное внимание педагог-психолог уделяет изучению особенностей эмоционально-волевой сферы и личности ребенка, адаптационным процессам, выявляет характер и особенности детских отношений в группе сверстников и в семье Результаты обследования служат основанием для определения основных направлений работы психолога в текущем учебном году и формирования групп, с которыми будут проводиться специальные психокоррекционные занятия. Совместно с воспитателем психолог исследует игровую деятельность как ведущую деятельность дошкольного возраста. **Родители** Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка. Контроль за выполнением заданий и произношением ребенка. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда. • о • рганизует взаимодействие педагогов; • оказывает методическую помощь педагогам в разработке

	коррекционных программ индивидуального развития ребенка; • проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми; • организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска; • повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада; • проводит консультативную работу с родителями. ***Направления работы*** Диагностическая работа: - диагностика уровня психофизического развития и индивидуальных особенностей ребенка (обследование аффективно-эмоциональной и социально-личностной сферы, сформированности коммуникативных и игровых навыков, уровня познавательной активности и моторного развития); - повторные обследования ребенка в течение года (январь, май); - коррекция индивидуальной программы работы с ребенком по результатам диагностических обследований. Коррекционно-развивающая работа: - проведение коррекционно-развивающих игровых занятий (подгрупповых, групповых и индивидуальных); - решение проблем взаимодействия в диаде родитель-ребенок, обучение родителя эффективным техникам взаимодействия с ребенком. Консультативная работа: - проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам развития и воспитания ребенка; оптимизации взаимодействия с ребенком в семье, ребенка с другими детьми и взрослыми; организации развивающей среды для ребенка дома; - проведение консультаций по запросу родителей, в т.ч. по вопросам личных психологических трудностей родителей; - обеспечение участия родителя в групповых консультациях, семинарах-практикумах, тренингах. Психопрофилактическая работа: - оказание помощи ребенку и семье в период адаптации к условиям пребывания в детском саду; - составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок ребенка; - изучение медицинской документации на ребенка; - создание адекватного представления родителей о диагнозе, возможностях ребенка и возможных способах коррекции нарушений; - подбор литературы по проблемам развития и воспитания ребенка по запросу родителя и по необходимости.
Музыкальный руководитель	На занятиях реализуются в основном традиционные задачи. Ребенок учится слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические движения, петь, обучается музыкально-дидактическим играм и игре на музыкальных инструментах. Образовательное содержание адаптируется на основе диагностических данных и обогащается коррекционно-

	развивающими заданиями, направленными на развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движений, их координации и др.) ***Формы организации коррекционно – развивающей деятельности:*** • диагностика актуального уровня развития ребенка; • образование и развитие ребенка по программам дошкольного образования: • Проведение образовательной деятельности на индивидуальных занятий; • Проведение образовательной деятельности в малых подгруппах; • Музыкально-ритмические игры. • Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти. • Этюды на развитие выразительности мимики, жеста. • Игры-драматизации. • консультирование родителей;
Инструктор по физической культуре	Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности воспитателя по физкультуре реализуется через несколько направлений: I. Работа с детьми II. Взаимодействие с педагогами ДОУ III. Взаимодействие с родителями IV. Взаимодействие с социумом V. Создание предметно-развивающей среды В рамках каждого из направлений используются разнообразные формы работы. коррекционные: - развитие речи посредством движения; - формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; - изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; - формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка на 1 (2) полугодие 20 - 20 г.

Ф.И. ребенка _____ *№ группы* _____

Специалисты	Образовательные области	Пути решения	Результат
Учитель- логопед			
Педагог - психолог			
Инструктор физической культуры			
Музыкальный руководитель			

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР

этапы	Основное содержание	результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-речевых планов помощи ребенку с нарушениями речи в ДОО и семье. Составление планов подгрупповой работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОО и родителей ребенка с нарушениями речи
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Приоритетной задачей реализации программы является:

- Создание в ДОУ условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Выбор форм, способов и методов реализации программы зависит от создаваемых педагогом условий для обеспечения эмоционального благополучия детей, создания развивающей и эмоционально комфортной образовательной среды, развития детской самостоятельности и инициативы, развития детских способностей в разных видах деятельности.
- Основной единицей образовательного процесса в ГБДОУ выступает форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. ¬ Совместная образовательная деятельность осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе: ¬ Непрерывной образовательной деятельности с детьми.

Технологии реализации рабочей программы

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность, таким образом, основными педагогическими технологиями становится дидактические, развивающие, и театрализованные игры.

Развивающие технологии;

Здоровьесберегающие технологии;

Технология проблемного обучения;

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-технологии) и др.

Технология проблемного обучения.

Также в логопедической работе используются:

- Мнемотехника
- Песочная терапия
- Технология исследовательской деятельности
- Технология личностно-ориентированного взаимодействия.
- Сказкотерапия
- ТРИЗ
- Технология формирования слоговой структуры слова (Ткаченко Т.А.)
- Гимнастика для глаз
- Самомассаж (общий и точечный)
- Музотерапия
- Сказкотерапия
- Хромотерапия

Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» (https://vk.com/public200736428), с помощью приложения-мессенджера WatsApp.

Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует программу Skype, платформу для онлайн конференций Zoom.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ЗАДАЧИ:

1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ;

2. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.
Особенности использования ИКТ
● Развитие воображения, мышления, памяти
● Игры-путешествия
● Использование мультимедийных презентаций ИКТ в работе учителя-логопеда:
-Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
-Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям.
-Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
-Оформление групповой документации, отчетов.
-Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Компьютерные сетевые технологии
Комплексные кейс - технологии включают создание мультимедийных учебно-методических материалов, представленных в форме кейса.
Эта группа дистанционных образовательных технологий представлена блоками компьютерных обучающих программ, мультимедийных игр, которые находятся в открытом доступе в сети Интернет для решения конкретных образовательных задач.

2.3. Взаимодействие с семьей воспитанников

План поэтапно – перспективного планирования работы с родителями на 2024-2025 учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления:**

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

Сроки	Мероприятия		Ответственный
В течении учебного года	***Наглядно-информационные***	- Оформление *«Уголка для родителей»* - Оформление папок-передвижек	Воспитатели Логопед
	Консультации ***(офлайн и онлайн)***	- «*Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста. Что это такое?*» - *«Развитие артикуляционной моторики у дошкольников со стертой дизартрией»* - *«Подготовка к школе»* - *«Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи»* - *«Всегда ли правильно звучит ваша речь»* -*«Интерактивный журнал ProРечь»*	Логопед Логопед Логопед Логопед
	Индивидуальные беседы(онлайн)	- *«Как помочь логопеду?»* - *«Игры с детьми на свежем воздухе»* - *«Особенности общения с детьми с нарушением речи»* - Индивидуальные консультации в зависимости от речевого дефекта - Консультационный центр ГБДОУ № 14 в ВК	Логопед

	Семинары – практикумы ***(офлайн)***	Практикум для родителей по обучению проведения артикуляционной гимнастики в домашних условиях: «*Наш веселый язычок*». - Практикум для родителей по составлению схем предложений в домашних условиях: «*Зашифруй предложение*» - Практикум для родителей по обучению про ведения игр, направленных на развитие фонематического слуха: «*Мир звуков*»	Логопед Логопед Логопед
	Анкетирование ***через Goole формы***	- *«Речевое развитие вашего ребенка»*	Логопед
	Родительское собрание (офлайн)	*« Рекомендации логопеда по автоматизации звуков»*	логопед
В течении учебного года	***Индивидуальное консультирова-ние***	Практические занятия по звукопроизношению – каждая последняя среда месяца	Логопед

2.4. Федеральная рабочая программа воспитания

Цель и задачи реализации Программы

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье; жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия

		физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Примерный перечень событий, праздников и мероприятий

Месяц	**Название праздника**	**Совместная деятельность**
Сентябрь	День знаний. Посвящение в воспитанники детского сада.	Хороводная игра «Платочек»
Октябрь	День музыки.	Подвижная игра «Угадайка» (А. Вивальди «Времена года»)
	Осенины.	Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»
	День воспитателя.	Игра «Семейка слов», «Кто что делает?»
Ноябрь	День матери России.	Игра «Свари суп и компот», «Собери цветок для мамы»
Декабрь	День конституции РФ.	Игра «Найди флаг Российской Федерации»
	Подготовка к Новому году. Новый год.	Рассматривание картины А.Левченков «Утро Нового года»
Январь	Рождество.	Составление рождественских сказок

	День снятия блокады.	Чтение стихотворения из сборника «О блокаде детям»
	День родного языка.	Обсуждение пословиц и поговорок
Февраль	День защитника Отечества.	Игра «Сигнальщики»
	Масленица.	Разучивание стихотворения «Масленица», пальчиковая гимнастика «Солнышко»
Март	Утренник к Международному женскому дню.	Пословицы о маме. Стихи о маме.
	День поэзии.	Игра «Закончи предложение рифмой» Конкурс чтецов
	Международный День театра.	Игра «Изобрази жестом».
Апрель	День смеха.	Игра «Скажи наоборот». Игра «Путаница»
	День птиц.	Речевая игра «Грачи прилетели», рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»
	День космонавтики.	Упражнение «Космос». Игра «Семейка слов». Дыхательное упражнение «Полёт на Луну».
	Пасха.	Игра «Передай, не урони!» Пальчиковая гимнастика «Печем кулич»
Май	День победы. Возложение цветов.	Д.игра «Кораблики». Дых-е упражнение «Вертолётики».
	Международный День семьи.	Пальчиковая гимнастика «Семья». Игра «Чей, чья, чьё?»
	Всемирный день музеев.	Игра «Экскурсовод»
	День города - Петергофа	Игра «Назови ласково», Игра «Интервью»
	День города Санкт – Петербурга.	Собери герб города. Игра «Кем работают в нашем городе?»
Июнь	Международный день защиты детей.	Игры «Мост дружбы», «Кто поступил правильно?»
	День России.	Игра «Патриоты России»
Июль	День семьи, любви и верности.	Д. игра «Предлоги». Пальчиковая игра «Наша семья»
	День Военно-Морского Флота.	Профессии на корабле. Игра «Кому что нужно»
Август	День физкультурника	Игра «Закончи предложение», игра «Идем по дорожке»
	День Российского флага	Разучивание стихотворения «Флаг»

2.5. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательного процесса

Речевое развитие

Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Нищева Н.В.

В соответствии с данной программой начинать обучение дошкольников грамоте можно как в четыре года, так и в пять-шесть лет. Процесс обучения грамоте условно делится на четыре периода. Трем периодам обучения грамоте предшествует предварительный добукварный период. В первый период обучения грамоте проводится 16 занятий, во второй — 21 занятие, в третий — 18 занятий. Продолжительность каждого занятия 25—30 минут.

Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

ребенок должен изъявить желание научиться читать, быть психологически готовым к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;

обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский;

учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв их палочек, природного материала (камешков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина;

обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;

процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

ПЕРИОДЫ	ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
Предварительный добукварный период	Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти. Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве. Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли. Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений. Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями. Формирование понятий слог, слово, предложение.
I ПЕРИОД	
Развитие фонематических процессов, навыков Звукового и слогового анализа и синтеза	Воспитание внимания к звуковой стороне речи. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [у]—[а], [и]—[у], [э]—[о], [и]—[о], [э]—[у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]—[о]. Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—

	[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п. Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска). Формирование умения различать гласные и согласные звуки. Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков. Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков. Формирование навыков выделения начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными. Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, уха, кот). Формирование умения подбирать слова с заданным звуком. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями. Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова. Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов.
Обучение грамоте	Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с гласными буквами **А**, **У**, **О**, **И**, с согласными буквами **Т**, **П**, **Н**, **М**, **К**. Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.
II ПЕРИОД	
Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза	Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов, со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их

	отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепление понятия слог и умения оперировать им.
Обучение грамоте	Закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с буквами **Б**, **Д**, **Г**, **Ф**, **В**, **Х**, **Ы**, **С**, **З**, **Ш**, **Ж**, **Э**. Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами. Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).
III ПЕРИОД	
Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза	Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Ознакомление с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

	Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
Обучение грамоте	Ознакомление с буквами **Й**, **Е**, **Ё**, **Ю**, **Я**, **Ц**, **Ч**, **Щ**, **Л**, **Р**, **Ь**, **Ъ**. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина. Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепление знания уже известных детям правил правописания. Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (написание ча—ща с буквой **А**, чу—щу с буквой **У**). Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа гарантирует создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев,

работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организационные условия:

создание специальной развивающей предметно-пространственной среды:

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в подготовительной логопедической группе, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ осуществляется с учетом взаимодополняемости различных типов развивающих сред, их возможной трасформируемости в зависимости от возрастных и индивидуальных задач развития. Важным требованием к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, игр, служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды создаются и наполняются необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности. В соответствии с направлениями работы помещение логопедического кабинета можно условно разделить на несколько основных центров:

Основные центры логопедического кабинета	Наполнение центра	ОО
1. Центр коррекции звукопроизношения	Зеркало, рабочий стол, зонды, комплексы артикуляционной гимнастики и практический материал, альбомы и картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, игры для автоматизации и дифференциации звуков, тексты для автоматизации поставленных звуков.	РР ПР
2. Развития речевого дыхания	Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, мыльные пузыри.	РР ПР
3. Развития мелкой моторики	Мелкие предметы и игрушки, стихи и упражнения для развития ребенка. Пальчиковой гимнастика, цветные и простые карандаши, внутренние и внешние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам, картинки для раскрашивания и штрихования, материалы для самомассажа пальцев рук («шипованные» мячи, грецкие орехи, каштаны, цветные шнурочки, мозаики.	РР ФР ПР
4. Преодоления ОНР	Предметные картинки по изучаемым лексическим	РР

	темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, загадки по лексическим темам, папки на лексические темы. Игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Развиваем внимание», «Найди четвертый лишний», «Назови одним словом» и т.д.	ХЭР ПР
5. Развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза	Включает сигнальные кружочки для звуко-буквенного анализа, «Домики слов», звуковые линейки, полоски для анализа предложений, предметные картинки на дифференциацию звуков; тексты на дифференциацию звуков, игровой материал для работы над звуко-слоговой структурой слова, темпо-ритмической стороной речи «Делим слова на слоги», «Раз, два, три - слоги повтори».	РР ПР СКР
6. Формирования лексико-грамматического строя	Грамматика в картинках «Говори правильно», «Многозначные слова» ,«Антонимы», «Множественное число» ,«Словообразование», «Один-много», «Развиваем речь», «Скажи по другому», «Слова наоборот», «Говорящие слова» и т. д.	РР ПР СКР
7. Обучения грамоте	Букварь Н,С, Жуковой, азбука букв и слогов, кассы букв. Имеются: лото с буквами, кубики с буквами, схемы предложений, слов, слогов, домино с буквами, игры «Найди и прочитай», «Я учу буквы», «Словарные слова», трафареты букв, цифр, буквенные ребусы и т.д.	РР ПР
8. Развития связной речи	Здесь имеются предметные картинки для составления описательных рассказов, сюжетные картинки для развития связной речи, картинки с последовательным сюжетом, набор иллюстраций по развитию связной речи, схемы для составления описательных рассказов (мнемотаблицы) и т.д.	РР ПР ХЭР
9. Методического сопровождения	Дидактический материал по обследованию речи детей (Грибанова О.Е., Бессонова Т.П.). Логопедическое обследование ребенка (составитель Большакова С.Е.). Справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии; методическая литература по коррекции звукопроизношения; по преодолению ОНР (общего недоразвития речи); учебно-методическая литература по обучению грамоте и т.д.	-
10. Информационный центр	Документация логопеда: нормативно-правовая база. Законы РФ, положение и документы, регламентирующие работу логопедического кабинета ОУ, функциональные обязанности	-

	учителя-логопеда ОУ, должностная инструкция учителя – логопеда, речевые карты, рабочая программа, календарный план учителя-логопеда, режим работы, тетради детей, план по самообразованию, отчеты за год и т.д.	
11.Материально-техническое оснащение образовательного процесса.	Технические средства обучения, в которой располагаются компьютер с колонками, аудиотека, компьютерные игры обучающей и развивающей направленности, в том числе и технологию mimio. Доска для рисования мелом, фломастерами, маркерами. Зеркало (большое настенное и индивидуальные детские зеркала-книжки). Логопедический инструментарий (шпатели, зонды). Ковролинограф. Логопедические парты. Магнитная доска.	-

Среда, окружающая детей в кабинете**:** обеспечивает чувство психологической защищенности; является средством полноценного развития воспитанников; сочетает привычные и инновационные методы в организации и проведении коррекционных занятий.

Организация предметно-пространственной развивающей среды логопедического кабинета для детей с нарушением речи направлена на вовлечение всех анализаторов в процессе восприятия и формирования предметных и пространственных представлений, а так же на овладение способами познания окружающего мира и самостоятельной жизнедеятельности.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Ведущим специалистом в группе для детей с ТНР является учитель-логопед. Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН 2.4.1.3049-13, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

Индивидуальная работа учителя - логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

3.4. Циклограмма деятельности

учителя-логопеда
Прокопенко Светланы Геннадьевны
на 2024 — 2025 учебный год

Понедельник, пятница
9.00 — 13.00

9.00 – 12.30 — индивидуальная работа с детьми
12.30 — 13.00 – участие логопеда в режимных моментах

Вторник, Четверг
9.00 — 13.00

9.00 – 9.30 — 1-я подгруппа
9.40 – 10.10 — 2-я подгруппа
10.10 — 12.30 — индивидуальная работа с детьми
12.30 — 13.00 – участие логопеда в режимных моментах

Среда
9.00 — 13.00

9.00 – 12.30 – индивидуальная работа с детьми
12.30 – 13.00 – участие логопеда в режимных моментах

Среда (последняя неделя каждого месяца)
15.00 —*19.00*

15.00 – 17.00 – Индивидуальная работа с детьми
17.00 – 19.00 – Индивидуальные практикумы для родителей с детьми.

3.5. Формы образовательной деятельности

Формы работы учителя-логопеда с детьми:
индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка);
подгрупповая работа (совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).

Образовательная нагрузка:
Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 2 раза в неделю.
Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми по образовательной области «Коммуникация» проводится по подгруппам. Количество в неделю: 2 раза (длительность занятий 30 мин.).

Перечень литературных источников

Порциальные программы:

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб, 2016

Электронные интернет ресурсы:

http://www.detkiuch.ru – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, раскраски, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры …)

http://pochemu4ka.ru — Детский портал «Почемучка». На сайте можно найти много интересного и увлекательного.

http://www.i-gnom.ru/games/view_game_cat.php — Сайт «Интернет – гномик». Развивающие игры, представленные на сайте «Интернет — Гномик», помогут в обучении детей навыкам счета, сравнения, познакомят детей с геометрическими понятиями, помогут усвоить алфавит. Также представлены развивающие игры, которые способствуют развитию мышления, внимания, памяти детей. Все игры запускаются онлайн.

http://www.orljata.ru/index.php — Сайт «Орлята». На сайте размещено множество материала для развития и безопасного досуга детей. Сайт постоянно пополняется новыми сказками, мультфильмами, раскрасками, играми, шутками, стихами и др.

http://azps.ru/baby/index.html — До и после трех. Сайт посвящен дошкольному развитию, в особенности — раннему развитию. Он построен в виде справочника, сборника занятий, в том числе упражнений, которые можно проводить с ребенком, о темам — читаем, думаем, считаем, речь, окружающий мир, двигаемся, компьютер, ИЗО.

http://doshkolnik.ru — Дошкольник. Этот сайт — для семьи, для отцов, матерей и детей. Сайт о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить с ним общий язык. Много интересной информации для детей: сказки, стихи, умные задачки, познавательные статьи. На сайте представлена также большая коллекция сценариев — школьных и к различным праздникам.

http://www.detskiysad.ru — Детский сад.ру. Информационно-обозревательный ресурс, на страницах которого можно найти сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и многом другом. Материалы сайта могут быть полезными не только для молодых родителей, но и для студентов, воспитателей и методистов детских садов.

https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie - Сайт интерактивных развивающих игр для детей.

http://dob.1september.ru - Электронная версия журнала «Дошкольное образование» издательского дома «Первое сентября». Архив за 2000-2019 гг.: познавательные и игровые занятия, методические материалы.

http://zagadka-ru.blogspot.com - Структурированная коллекция загадок с отгадками и подсказками по категориям: задачи-шутки; про слова и буквы; про времена года; про животных, про природу, загадочный мир: коллекция загадок

http://1001skazka.com - «1001 сказка». Сайт, посвященный сказкам для детей.

http://playroom.com.ru - Детская «Игровая комната»: песни, стихи, игры и т.д.

Речевое развитие:

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР Под ред. Л.В.Лопатиной. Спб 2014
2. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Москва 2005
3. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Нищева Н.В. Спб, 2003
4. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников для родителей дошкольников с ОНР. Нищева Н.В. Спб, 2011
5. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. Т.В.Александрова. СПб, 2003
6. И.С.Лопухина. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи. Москва 1995
7. Логопедические занятия с детьми 6 лет. О.Г.Ивановская, Л.Я.Гадасина. СПб, 2003
8. Л.Г.Парамонова Говори и пиши правильно. СПб, 1996
9. И.А. Гимпель Азбука от А до Я. Минск. 1996
10. Т.Б.Филичева, А.В. Соболева. Развитие речи дошкольника. Екатерининбург, 1997
11. Н.И. Соколенко Посмотри и назови. Спб, 1996
12. Обучение связной речи детей 5-6 лет. Комплекс наглядных пособий.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность глаголов в русском языке. Москва. 2003
14. Н.С. Жукова Букварь М., 2003
15. Юлия Соколова Противоположности. М, 2003
16. Баранников И.В. Картинный словарь русского языка. СПб, 1993
17. Л.Е. Кыласова Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы Волгоград, 2012
18. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. М., 1982
19. К.Е. Бухарина Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков (Т, Д, К, Г, Х). СПб, 2015
20. К.Е. Бухарина Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков (П, Б, Ф, В, М) . СПб, 2016
21. Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская Исправление недостатков произношения. М., 1969
22. Р. Залмаева. Сам себе логопед СПб, 1996
23. Г.А. Каше Исправление недостатков произношения. М., 1960
24. М.Б. Успенский, М.Б. Успенский Учитесь правильно говорить. М., 1992
25. М.Б. Успенский, М.Б. Успенский Правильно, складно, красиво учимся мы говорить. М., 2002

26. А.Герасимова, О.Жукова, В.Кузнецова. Уникальная методика развития речи дошкольника. СПб, 2002
27. Л.Н. Ефименкова Коррекция звуков речи у детей. М., 1987
28. В.В. Коноваленко. Количественные числительные. М., 2006
29. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник . СПб, 2002
30. В.И. Селиверстов. Речевые игры с детьми. М., 1994
31. Г.А. Волкова Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. М., 1983
32. А.И. Максаков Правильно ли говорит ваш ребенок.М., 1988
33. Н.В. Новоторцева Развитие речи детей.Ярославль, 1996
34. Г.А. Османова, Л.А.Позднякова. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. СПб, 2007
35. Развитие речи в детском саду. А.И. Максаков. Москва. Мозаика – Синтез. 2005
36. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
37.Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Познавательное:

1. Математика в картинках. Москва. 2001
2. Левина А. Считаем, думаем, играем. М., 2003
3. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок. Ярославль. 1996
4. А.И.Мксаков, Г.А. Тумакова. Учите, играя. М., 1979
5. Г.С. Швайко Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1988
6. В.И. Селиверстов. Игры в логопедической работе с детьми. М., 1987

Художественно –эстетическое:

1. Н.В. Елкина, О.В. Мариничева. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, 1996

Физическое:

1. Логопедическая ритмика. Г.А. Волкова. М., 1985
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют. СПб, 2003

Социально-коммуникативное:

1. Большая книга для малышей. Я и мир вокруг меня. М, 2002
2. Ельцова О.М. Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников. СПб, 2014

4. Презентация

Рабочая образовательная программа (далее Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования адаптированная для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ № 14.

Содержание программы адаптировано к условиям конкретной группы и отражает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) ориентирована на детей от 5 до 7-ми лет обучающихся в группе компенсирующей направленности.

Программа согласно требованиям ФГОС ДО направлена на:

- Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

С целью эффективной реализации этих направлений ставим перед собой следующие цель и задачи.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются **задачи (ФГОС ДО):**

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья (с тяжелыми нарушениями речи);
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Задачи Программы (ФОП ДО):

– реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков речевого и психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательнойдеятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Приоритетной деятельностью в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования. Образовательный процесс в ДОУ направлен на:

- всестороннее и гармоничное развитие личности ребёнка,
- социальную адаптацию детей.
- реализацию особых образовательных потребностей воспитанников.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Результатом освоения адаптированной Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в дошкольном возрасте.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическое обследование детей осуществляется только с согласия родителей (законных представителей).

Для фиксации результатов педагогического обследования учитель-логопед использует «Карту обследования для детей с ТНР».

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.